

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №235 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани  
Республика Татарстан, 420061 г.Казань,  
ул.Ак.Губкина, дом 2а. Телефон/факс: 272-56-42, e-mail: [madou.235@tatar.ru](mailto:madou.235@tatar.ru)



Казан шәһәре Совет районының “235 нче һәрәктән үстелешле балалар бакчасы” муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе.  
Республика Татарстан, 420061 г.Казань,  
ул.Ак.Губкина, дом 2а. Телефон/факс: 272-56-42, e-mail: [madou.235@tatar.ru](mailto:madou.235@tatar.ru)

## Аналитическая справка

по результатам реализации

рабочей программы воспитания

МАДОУ «Детский сад 235 общеразвивающего вида»

Советского района г.Казани

за 2022-2023 уч.г.

Рассмотрено на заседании Педсовета

протокол №4 от 25.05.2023 г.

Воспитательная работа в 2022/23 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ № 235 (далее — РПВ).

**Цель воспитания** в МАДОУ № 235: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ «Детский сад № 235» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ «Детский сад № 235» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы образования проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 28.08.2021 № 1).

## Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Направление воспитания	Методическая литература	Развивающие пособия
Физическое	<p>Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Люцис К. «Азбука здоровья» - М., 2000.</p> <p>Кулик Г.И., Сергиенко И.И. «Школа здорового человека» - М., 2005.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	—
Трудовое	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2008.</p>	<p>Н. Долгачева. Знакомство с профессиями. Развивающая тетрадь. М.: Клевер, 2021.</p> <p>Е. Попова. Найди и покажи, малыш. Стану кем хочу. М.: Клевер, 2021</p>
Патриотическое	<p>Г.А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина. М.: Аркти, 2005.</p> <p>Е.В. Соловьева, Е.Б. Спорышева, Л.И. Царенко. Наследие. Приобщение детей к традиционной отечественной культуре. М.: Добросвет, 2004</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-</p>	—

	Кудиц, 2002.	
Социальное	<p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.</p> <p>Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – ТЦ «Сфера», М., 2011</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. – ТЦ «Сфера», М., 2009</p>	<p>Т.И. Гризик. Говорим правильно. Слушаем и беседуем (3—4; 6—7 лет). М.: Просвещение, 2013</p>
Познавательное	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Г.М. Блинова Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет. – ТЦ «Сфера». М., 2011.</p> <p>Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под редакцией О.В.Дыбиной. – ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Новая школа, 1993.</p> <p>Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.</p>	<p>Т.И. Гризик. Познаю мир (3—4; 4—5; 5—6; 6—7 лет). М.: Просвещение, 2021</p>

	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / авт.- сост.О.В. Дыбина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика - синтез; М.;; 2012</p>	
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи/ сост. Е.П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011</p> <p>Т.Н. Доронова «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет». – М.: Обруч, 2014.</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p>	<p>Т.Н. Доронова. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4—7 лет. С методическими рекомендациями. М.: Просвещение, 2012</p>

## Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада обустроен огород, цветники, «Уголок юного садовода» что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, наблюдений.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы краеведческие уголки, которые включают знаки и символы государства, региона, города; отражают быт, культуру и традиции народов Поволжья. Силами родителей и педагогов собраны альбомы с достопримечательностями города, Республики; ежегодно пополняется «Книга памяти», посвященная участникам ВОВ- членам семей наших воспитанников.

## **Реализация календарного плана воспитательной работы**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия календарного плана воспитательной работы по направлениям РПВ:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности и здорового образа жизни.

	<b>Направление воспитательной работы рабочей программы воспитания</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Целевая аудитория</b>
<b>сентябрь</b>	-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Тематическое развлечение «1 сентября» Изготовление и выставка коллажей «День знаний»	1Сентября – <b>День знаний</b>	дети всех групп, родители
	-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.			
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.			
	- Формирование основ безопасности.	Групповые досуги, посвященные правилам безопасного поведения на дорогах. Беседы о правилах поведения в различных ситуациях; игры по теме; просмотр мультфильмов. Информация, консультации для родителей на стендах и в групповых чатах.	5 -14 сентября – <b>Декада безопасности в детском саду</b>	дети всех групп, родители
	-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Тематический день яблока.	13 сентября – <b>день яблока в детском саду</b>	дети всех групп, родители
		Тематический день в детском саду: беседы о тех, кто работает в детском саду, изготовление сувениров, открыток для работников детского сада.	27 сентября <b>День воспитателя и дошкольного работника</b>	дети 4-7 лет
	-Формирование основ экологического сознания.			
	-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Тематический день моря.	29 сентября – <b>Всемирный день моря</b>	дети 4-7 лет
-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.	Благотворительная акция «Осенняя ярмарка»	19-23 сентября <b>Благотворительная акция «Осенняя ярмарка»</b>	дети всех групп, родители	
-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.				

октябрь	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>	<p>Тематический день: День пожилого человека Беседы «Старость надо уважать», «Письмо моей бабушке», чтение художественной литературы по теме. Изготовление поделок для дедушек и бабушек.</p> <p>«Книжные дворики» в соответствии с возрастным кругом чтения.</p> <p>Тематический день «День отца» : изготовление открыток, видеопоздравлений папам.</p>	<p>1 октября <b>Международный день пожилых людей</b></p> <p>9 октября – <b>Всероссийский день чтения</b></p> <p>14 октября «<b>День отца</b>»</p>	<p>дети всех групп</p> <p>дети всех групп</p> <p>дети всех групп</p>
	<p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>-Формирование основ экологического сознания.</p>	<p>Праздник «Осени»</p> <p>Смотр-выставка «Чародейка Осень»</p>	<p><b>Октябрь(вторая половина)</b></p>	<p>дети всех групп, родители</p>
	<p>-Формирование основ экологического сознания.</p>	<p>Экологическая акция в детском саду.</p>	<p>Акция «<b>Бумага во благо</b>»- <b>23-31 октября</b></p>	<p>дети всех групп, родители</p>

ноябрь	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p>	<p>Тематическая неделя: «День народного единства»</p> <p>Беседы: «Мир вокруг нас»; «Нам есть чем гордиться. Нам есть что любить». Рассмотрение фото, иллюстраций: «Памятные места родного города и городов России». Выставка рисунков: «Шары и флажки к празднику». Презентация, посвящённая празднику народного единства.</p> <p>Литературные гостиные.</p>	<p>01-03 ноября «День народного единства»</p>	<p>Дети старших и подг. групп</p>
		<p>Тематический день, беседа о вотчине Деда Мороза, о традиции начала зимы в день рождения Деда Мороза</p>	<p>7-15 ноября Литературная декада, посвященная юбилеям С.Марша-ка, Д.Мамина-Сибиряка, А.Линдгрена.</p>	<p>дети всех групп, родители</p>
	<p>-Формирование основ экологического сознания</p>	<p>Конкурс кормушек из бросового материала, изготовление подкормок для птиц.</p>	<p>18 ноября – День рождения Деда Мороза</p>	<p>дети 4-7 лет</p>
			<p>15-22 ноября Акция «Синичкин день»</p>	<p>дети всех групп, родители</p>

	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>-Формирование основ экологического сознания</p> <p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p>	<p>Досуг «День матери» Беседы «Моя мама». Чтение стихов о маме. Изготовление поздравительного коллажа, поделок для мам.</p> <p>Фотоколлаж «Мой домашний питомец»</p>	<p>25 ноября «<b>День матери</b>»</p> <p>30 ноября «<b>Всемирный день домашних животных</b>»</p>	<p>дети всех групп, родители</p> <p>дети всех групп, родители</p>
декабрь	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>-Формирование основ безопасности.</p>	<p>Декада инвалидов: Сбор поделок для благотворительной ярмарки.</p> <p>Беседы: «Добрые дела»</p> <p>День доброты – создание коллажа – «Добрые дела»</p>	<p>01-10 Декабря <b>Декада инвалидов</b></p>	<p>дети всех групп, родители</p>

	<p>-Формирование основ экологического сознания</p> <p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>-Формирование основ экологического сознания.</p> <p>-Формирование основ безопасности.</p>	<p>Тематический день</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Акция «Елочка, живи!»</p>	<p>13 декабря - <b>День медведя</b></p> <p>15-28 Декабря – <b>предновогодние мероприятия</b></p>	<p>дети всех групп, родители</p>
январь	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование основ безопасности.</p>	<p>День сказок Ш.Перро</p> <p>Досуг «Зимние забавы»</p>	<p>12 января</p> <p>16 января -<b>День зимних видов спорта</b></p>	<p>Дети 5-7 лет</p> <p>дети всех групп, родители</p>
	<p>-Формирование основ экологического сознания.</p>	<p>Цикл НОД посвященных бережному отношению к природным ресурсам , отдельному сбору мусора.</p>	<p>17-26 января – <b>декада детской познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>дети всех групп</p>

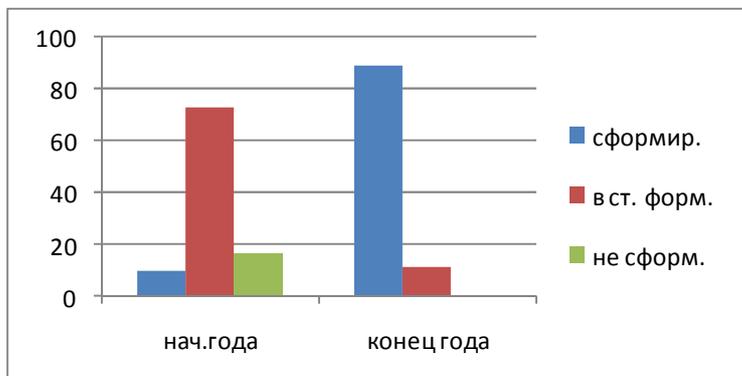
<p style="text-align: center;"><b>февраль</b></p>	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>	<p>Организация библиотек в группах – буккроссинг,</p> <p>«Джалиловские чтения»- конкурс чтецов ко дню рождения М.Джалиля</p> <p><b>День родного языка:</b> досуг «В дружной семье народов»</p> <p>Праздник «<b>День защитника Отечества</b>»</p> <p>Досуг «<b>Масленица</b>»</p>	<p>14 февраля- <b>международный день книгодарения</b></p> <p>15 Февраля – <b>день рождения М.Джалиля</b></p> <p>17февраля</p> <p>20-22 февраля</p> <p>27 февраля</p>	<p>Дети всех групп</p> <p>Дети старших и подг.групп</p> <p>Дети 4-7лет</p> <p>Дети всех групп</p> <p>Дети всех групп</p>
<p style="text-align: center;"><b>март</b></p>	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>-Формирование основ экологического сознания.</p> <p>-Формирование основ безопасности</p>	<p>Праздник «Мамин день» Изготовление поделок для мам и бабушек. Выставка «Портрет милой мамочки моей»</p> <p>Тематический день грача.</p> <p>День Земли- экологические занятия Досуг «Навруз»</p> <p>Экологическая акция «Спасите ежика!» (сбор батареек)</p>	<p>2-7 марта</p> <p>17 марта- традиционные праздники <b>День Герасима- грачевника; Карга боткасы.</b></p> <p>20 марта</p> <p>23 марта</p> <p>20-30 марта</p>	<p>Дети всех групп</p> <p>Дети 5-7лет</p> <p>Дети 5-7лет</p> <p>дети всех групп, родители</p>

апрель	-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Досуг «День смеха»	3 апреля	Дети всех групп
	-Формирование основ экологического сознания.	<b>Тематическая неделя, посвященная охране птиц</b>	4-7 апреля	Дети всех групп
	-Формирование основ безопасности.	Тематическая неделя космоса; досуг «День космонавтики»	10-14 апреля	дети старших и подг. групп
	-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	<b>Декада родных языков, посвященная дню рождения Г.Тукая</b>	17-26 апреля	Дети всех групп
	-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.			
май	-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Праздник «День Победы», тематическая неделя. Акция «Книга памяти»	4-6 мая 4-20 мая	Дети всех групп, родители
	-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	Тематический день «День семьи», тематическая неделя семьи	15 мая 15- 19 мая	Дети всех групп, родители
	-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.	<b>Выпускной бал</b>	25 мая	Дети, родители подг. группы
	-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.			

Все мероприятия направлены на интегрированное решение задач РПВ, особое место в воспитании отводим направлению: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения, поскольку это является основной позитивной социализации дошкольника.

РПВ реализуется в интеграции с содержанием образовательных областей. По сводным результатам мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада прослеживается положительная динамика сформированности показателей на 79% , что свидетельствует об эффективной реализации РПВ.

Год навыки	Уровень социально-коммуникативного развития в соответствии с нормативно-возрастными характеристикам		
	сформированы	В стадии формирования	низкий уровень
Нач. года 2022-2023	10 %	73%	17%
Кон.года 2022-2023	89 %	11%	0%



Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; «День народного единства»; «День государственного флага»; «День Республики. День города»;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — праздник Осени, Масленица, Навруз, Сабантуй;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики; экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги;
- памятные даты — день рождения Г.Тукая, М.Джалиля;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День смеха, День доброты, День матери, День отца.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном и очном формате. Педагоги использовали различные формы образовательной деятельности: праздники, досуги, выставки, акции, тематические дни, благотворительные ярмарки.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и реализации календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проведены в полном объеме с учетом этно-региональной составляющей.

### **Совместная деятельность взрослых и детей по реализации РПВ**

РПВ в детском саду реализуется в совместной деятельности педагогов и детей в процессе ООД, образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была

проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения и анализ практической деятельности педагогов ;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по развитию личности ребенка оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 76 родителей, принявших участие в опросе положительно оценили совместную деятельность педагогов с детьми 92%, 8% - выразили замечания. Родителям не хватает индивидуального дифференцированного подхода в общении педагога с детьми и родителями.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

**Вывод:** оценка совместной деятельности педагогов с детьми, совместной деятельности в процессе взаимодействия ДООУ с семьей показывает, что необходимо развивать индивидуальные формы работы, учитывающие особенности воспитанников и семей. Необходимо развивать современные эффективные формы взаимодействия с семьей по развитию личности ребенка: дистанционные формы, совместные проекты, акции, конкурсы

## **Выводы и рекомендации:**

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022/23 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям РПВ, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Были выполнены запланированные формы методической работы с педагогами по повышению компетентности по направлению позитивной социализации дошкольников, компетентности в области взаимодействия с родителями для повышения эффективности работы по РПВ. В целях повышения компетентности педагогов в организации проектной деятельности и совершенствования работы по реализации рабочей программы воспитания был проведен педсовет «Проектная деятельность как средство реализации Рабочей программы воспитания». В рамках подготовки к педсовету был проведен семинар для воспитателей :«Организация проектной деятельности в детском саду. Виды проектной деятельности. Роль педагога в проектной деятельности». Подготовлены методические материалы в помощь педагогам: «Алгоритм разработки проекта» ,«Методические рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности»; консультация для воспитателей «Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДООУ, детей и родителей». Диагностика проектировочных умений педагогов показала, что педагоги испытывают сложности с определением целей проектирования, прогно-

зированием конечного результата. Проектировочные умения педагогов в основном на *продуктивном уровне*: в деятельность включаются элементы самостоятельного подбора и разработки отдельных средств обучения. Продуктивная деятельность направлена на объективно или субъективно (для данного педагога) новый результат и, значит, она инновационна. На педсовете педагоги представили свои проекты по различным направлениям РПВ.

Тематическая проверка «Организация проектной деятельности в ДОУ» показала, что в целом педагоги используют в педагогической деятельности метод проекта, так как проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний, способствует большей заинтересованности выбранным материалом, умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе педагогов, родителей и детей.

Педагоги стараются привлечь как можно больше родителей (законных представителей) в работу детского сада, используя для этого проектную деятельность. Рекомендации по итогам тематического контроля:

1. Для повышения качества воспитательно - образовательного процесса воспитателям всех возрастных групп, специалистам детского сада продолжать использовать в работе с детьми и родителями проектный метод.
2. Воспитателям всех возрастных групп:
  - отображать в календарных планах воспитательно - образовательной работы мероприятия по реализации проектов в группах;
  - при выборе тем проектов опираться на комплексно-тематический план и календарный план воспитательных мероприятий;
  - предоставлять своевременно информацию для родителей о проводимых мероприятиях по реализации проектов в группах;
  - пополнить информационные папки для родителей консультациями и рекомендациями на тему проектной деятельности и по текущим проектам.

На педсовете педагоги представили свои проекты по различным направлениям РПВ.

В целях совершенствования работы по позитивной социализации дошкольников в рамках инновационной деятельности были проведены мероприятия: семинар «Позитивная социализация дошкольников; консультация для воспитателей «Методические рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр по возрастным группам»; педсовет «Позитивная социализация дошкольников в процессе ознакомления с родным краем». В рамках педсовета педагоги представили творческие отчеты – презентации по реализации инновационного проекта в ДОУ «Позитивная социализация дошкольников в процессе ознакомления с родным краем» в проектной деятельности. Также был рассмотрен отчет о реализации инновационного проекта в рамках районной инновационной площадки. В 2022-2023 учебном году был реализован рабочий этап инновационного проекта.

1. Мониторинг по социально-коммуникативному развитию (в рамках мониторинга ДОУ по Методической разработке «Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Диагностические материалы.- Казань, Информационно-методический отдел Управления образования ИКМО г.Казани, 2016.) показал повышение уровня социально-коммуникативного развития на май 2023 г. по сравнению с октябрём 2022 г. на 79%.

2. Сравнительные показатели сформированности представлений о родном крае у дошкольников (использовалась та же методика, дополненная критериями по Региональной программе дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.). : повышение показателя на май 2023г. по сравнению с октябрём 2022 г. на 42%.

3. Полученный методический продукт:

- методические рекомендации по применению проектной деятельности в ДОУ;
- составлен перспективный план образовательной деятельности на учебный год на все возрастные группы (3-7 лет);
- сценарии образовательной деятельности по блокам : история, традиция и культура народов родного края; природа родного края.

4. Диссеминация полученного опыта на различных уровнях: на семинарах:

- РМО «Проектная деятельность как средство реализации Рабочей программы воспитания»;
- Городской семинар- практикум «Формирование экологических представлений дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Поволжья»;
- Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому воспитанию;
- публикации на электронных педагогических сайтах «Казанский школьник и дошкольник», на сайте ДОУ .

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по социально-коммуникативному развитию дошкольников и применению технологии проектной деятельности.

6. Развитие предметно-развивающей среды в направлении реализации ЭРС (созданы методические пособия по ознакомлению с родным краем : макеты и игры).

7. Повышение педагогической компетентности родителей в нравственно-патриотическом воспитании и позитивной социализации детей, повышение их вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

В рамках тематического контроля «Организация работы в ДОУ по социально-коммуникативному развитию» проведен анализ условий, способствующих социализации, нравственному и патриотическому воспитанию детей, анализ условий направленных на развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание детей, качество созданных в детском саду условий, направленных на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования — образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности, определение перспективы деятельности педагогического коллектива в организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

1. Для оценки планирования работы по социально-коммуникативному развитию изучены календарные планы работы, по результатам которого даны рекомендации:

шире включать формы работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности, по индивидуальной работе с детьми в различных видах деятельности, рекомендовано включать в план итоговые мероприятия, отражать изменения в предметно-развивающей среде.

2. При оценке обеспеченности групп ДОО игровым оборудованием и игрушками, методическими пособиями комиссия определила соответствие ФГОС игрового пространства на 70-80%. Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты трех—четырёх игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребёнку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности. Это прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте это игровая деятельность, в дошкольном — игра с правилами.

3. Оценка профессиональных умений воспитателя, стиля воспитания, разнообразие методов и приемов, форм работы показал, что затруднения у педагогов вызывают способность поддержать свободное общение, подобрать индивидуальный подход, оценка результатов и поощрение детской активности.

Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме показала, что работа с родителями идет планомерно, системно, последовательно. Формы работы ограничены консультациями, изготовлением папок передвижек и выставками работ.

Вывод: мероприятия по тематическому контролю исполнены в полном объеме, рекомендуется совершенствовать условия для проводимой в детском саду работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность, провести индивидуальную работу с молодым педагогом Хамидуллиной Г.Р.

В 2023-2024 году будет продолжена работа по позитивной социализации дошкольников на основе нравственно-патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем в проектной деятельности в контексте с ФОО ДОО.

#### **Рекомендации:**

- запланировать различные формы методической работы с педагогами по повышению компетентности в области социализации дошкольников, нравственно-патриотического воспитания, взаимодействия с родителями по данному направлению для повышения эффективности работы по РПВ в контексте ФОО ДОО.  
Срок – август 2023 года. Ответственный – старший воспитатель;
- пополнять библиотеку необходимой методической литературы и развивающих пособий для реализации программы.

- Срок – в течение учебного года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий;
- продолжать пополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
  - Результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок. Срок – в течение года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

Справка составлена 23.05.2023

Старший воспитатель



Гимадеева Л.Х.